

Projekt KVALITA - testování žáků Moravskoslezského kraje

Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2012/2013

Ve školním roce 2012/13 proběhlo testování žáků středních škol v rámci projektu KVALITA. Testování proběhlo pro žáky 1. a 3. ročníků. Testy se skládaly z následujících částí:

- českého jazyka
- matematiky
- cizího jazyka (anglický nebo německý jazyk)
- dotazníkového šetření

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se zúčastnila třída 3. A, testováno bylo 25 žáků. Testování žáků 3. ročníků absolvovalo 24 žáků třídy 5. A, výsledky testování jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání
			Gymnázia (79 - Obecná příprava)
	úspěšnost	percentil	percentil
Jazyk český	75,2	79,07	37,5
Matematika	65,52	90,7	75
Jazyk anglický	92,73	100	100
Jazyk německý	63,33	57,69	25

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání	
			Gymnázia (79 - Obecná příprava)	
	úspěšnost	percentil	percentil	přidaná hodnota
Jazyk český	77,7	83	52	4. stupeň
Matematika	89,2	100	100	1. stupeň
Jazyk anglický	75,6	100	96	1. stupeň

Cílem testování v 1. ročníku bylo zjistit vstupní úroveň znalostí. Výsledky ukazují, že ve srovnání s naší školou bylo ve skupině škol stejného zaměření z testu z českého jazyka 37,5% škol horších než

naše škola. V porovnání se všemi školami zúčastněnými v testování bylo v testu z českého jazyka 79 % škol horších.

V testu z matematiky bylo ve skupině gymnázií 75% škol horších, v porovnání se všemi školami dosáhlo horších výsledků 90,7% škol.

V testu z anglického jazyka si naši žáci vedli nejlépe, všechny školy stejného zaměření a všechny hodnocené střední školy dosáhly horší výsledky než naše škola.

Relativní přírůstek u žáků 5. ročníku dosáhl v matematice i anglickém jazyce 1. stupně, což znamená: Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

Relativní přírůstek stejné skupiny žáků v českém jazyce není uspokojivý, žáci dosáhli 4. stupně, což znamená: Žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.

Výsledky testování byly analyzovány v předmětové komisi českého jazyka a se žáky v testované třídě. Ve většině testu (např. v porozumění textu) měli studenti solidní výsledky. Neúspěch se týkal takřka výhradně části s názvem Třídění slov. Komise bude moci důvody relativně horšího vyhodnotit až v okamžiku, kdy dostane text testu k dispozici. Do doby zpracování výsledků škola testy neobdržela. Z těchto důvodů nemohla škola podniknout kroky k nápravě.